

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE DERECHOS Y CIENCIAS SOCIALES

**Carrera:** Sociología

**Asignatura:** Psicología Social.

**Año 2025**

**Área:** FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA

**ORIENTACIÓN Social.**

**Departamento:** Sociología

**Año de la Carrera:** Primer cuatrimestre. Quinto año.

Plan de estudios (Ordenanza 0392, Resolución 0313/2014)

**CICLO BASICO**

Contenidos: Procesos de constitución de la subjetividad e intersubjetividad. Psicogénesis y sociogénesis. Las representaciones sociales. Las actitudes colectivas. Mentalidades. Los imaginarios históricossociales. Identidades socioculturales. Mito, ideología, creencias. El medio fundamental de la producción y reproducción simbólica: el lenguaje.

**EJE:** Materias Obligatorias.

Carga horaria total: 96 hs

Carga horaria semanal: 6 hs

**Profesor a cargo de la Cátedra:** Mg. Daniel Sans.

Asistente de Docencia: Sin cobertura



**Ayudante de Docencia:** Mg. Estefani Vicens.

---

## 1. LIMINAR

La asignatura Psicología Social, se encuentra ubicada dentro del plan de estudios (Ordenanza 0392, Resolución 0313/2014) en el primer cuatrimestre de quinto año dentro del conjunto de la formación de grado y tiene como materia correlativa Antropología Cultural de segundo año. Esta ubicación, las correlatividades y contigüidades académicas nos permiten subrayar el aporte de la psicología social a la formación de cientistas sociales: La propuesta que en este programa de asignatura se desarrolla entiende que uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad es aportar a una formación congruente, coherente y no fragmentadora de saberes e identidad profesional; operar, en síntesis, sobre las constantes derivas alienantes.

Con mayor precisión nos orientamos a contribuir al perfil de egresadas en cuanto:

- Elaborar, conducir y realizar proyectos de investigación-acción.
- Orientar y acompañar programas de acción de diferentes niveles de abordaje, comprometidos democráticamente en la búsqueda de alternativas a los problemas y, en especial, a los que golpean a las mayorías sociales.
- Realizar diagnósticos de la complejidad social, propuestas prácticas, responsables, acreditadas en saberes producidos con el mayor rigor científico, y evaluación de las posibles consecuencias fácticas.
- La cohorte de actitudes que deberán acompañar la formación deberá centrarse en: Respetar críticamente al conocimiento científico en dirección a las transformaciones sociales para la construcción colectiva de mejores formas de vida.
- Comprometer la promoción y defensa de la libertad de pensamiento y expresión en los ámbitos académicos, científicos y culturales, como expresión diversa de la Política.



- Responsabilizar la emisión de juicios realizados con pretensión de cientificidad, atendiendo en especial las consecuencias plausibles de los cursos de acción recomendados.
- Promover valores y normativas éticas en el desempeño de la actividad, en relación con colegas, con las instituciones democráticas, con grupos vinculados profesionalmente y con actores individuales o colectivos devenidos subjetividades a estudiar.
- Procurar aperturas permanentes, críticas-reflexivas, a los aportes más relevantes producidos en el espacio de las Ciencias Sociales en general y la Psicología Social en particular.


## 2. FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la Psicología Social en el plan de estudio nos orienta entonces a la transmisión de una Praxis: teoría, técnica y práctica que aborda a las subjetividades en estudio de forma pluridimensional, en ésta las dimensiones: psicosocial, sociodinámica, institucional y comunitaria encuentran en el quehacer del conjunto de cursantes un ámbito privilegiado. Lo conceptual se imbrica en la lectura de un campo determinado y permite la indagación activa. Es en la propuesta de investigación-acción que les cursantes deben situarse para desarrollar actitudes y aptitudes. La explicitación previa, de los esquemas conceptuales referenciales y operativos (ECRO) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia en numerosidad social es elemento imprescindible que la cátedra promueve para la apropiación de este plan.

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada que aporta a la formación de cientistas implicados. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de los profesionales.

### 3. OBJETIVOS

- 
- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social.
  - Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales en las subjetividades, los grupos, las organizaciones y las instituciones.
  - Disponer a la escritura.
  - Informar y entrenar en la crítica de la vida cotidiana.
  - Observar, vivenciar y registrar situaciones de interacción.
  - Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción.
  - Desbloquear la creatividad.

### 4. PROGRAMA ANALÍTICO (Contenido) y BIBLIOGRAFÍA:

#### Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Psicología social como crítica de la vida cotidiana. Características de la vida cotidiana.
- Dimensiones de abordaje: psicosocial, sociodinámico, institucional, comunitario.
- Psicología Individual y/o Psicología Social. Banda de moebius: una topología apropiada.
- Crisis de identidad vocacional-profesional: elementos para una crítica a la cotidianidad de las organizaciones educativas.
- Socialización humanizante/socialización alienante.
- Ciencia y epistemología: obstáculos epistémicos, epistemología convergente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2015) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". Material de cátedra. Inédito.
- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica." Amorrortu editores. Barcelona
- Castoriadis, C. (1998) "Filosofía y Psicoanálisis. De la Imaginación a la Praxis" Revista Zona Erógena número 41, Buenos Aires.



- Castoriadis, C. (1996) “La democracia como procedimiento y como régimen” Iniciativa Socialista nº 38, Madrid.
- Bohoslavsky, R. (1975) “Psicopatología del vínculo Profesor-Alumno” Ficha del seminario educacional. Cat. Servicio Social IV.UBA. Buenos Aires
- Bohoslavsky, R. (1973) en “Psicología Argentina Hoy” Cap. Vocación y Alienación Profesional. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.
- Pellegrini, J. (compilador) “Alcoholismo, Identidad y Grupo” Cap. Hacia una epistemología, aportes sobre teoría y técnica. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. “Enfoques y Perspectivas en Psicología Social” Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Sans, D. (2005) “Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la Universidad”. UNCo. Educo. Neuquén.
- [Lazzaroni, G. \(2010\) “Trama de sujetos invisibles: un relato autobiográfico”](#) Ensayo posgrado UNCo. Inédito.
- Vicens, E. (2012). “Escenas de una educación superflua.” En Revista Topia. Abril de 2012. Buenos Aires.
- Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.).(2019). Un Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca

**Unidad 2: Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación.**

- Ciencia y procederes de la crítica literaria.
- Las tres dimensiones fundamentales del proceso de investigación: uso, desuso y abuso de la intervención.
- Escucha: abstinencia o neutralidad indolente.
- Funcionalidad intelectual pública.
- Escritos breves. Forma clínico-literaria pertinente para habilitarse como autores.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Sans, Lazzaroni & Vicens, (2018) “Instructivo para escritos breves”
- Vicens, E (Coord).(2019). Carta abierta a escribientes implicados. En Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Taber & Altschul (compiladores) (2005), Pensando Ulloa. Cap. Presentación autobiográfica y sus posibles adendas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Sans, D. (2013) “Tratar la locura. La judicialización de la salud mental” Cap. Espacio Textual para la Investigación-acción. Editorial Topía. Buenos Aires.
- Borges, J.L., (1962) “El idioma analítico de John Wilkins”. En Otras Inquisiciones. Obras Completas 1923-1972. Emecé Editores. Buenos Aires.
- Rodríguez, L. A. & Grasselli, F. (2008). “El testimonio como herramienta para la reconstrucción de la memoria de los sectores subalternos”.
- Rodríguez, L. A. & Grasselli, F. (2008). “El testimonio de María Antonia Berguer en la Patria Fusilada de Francisco Urondo. Una Lectura.” En Ciriza, A. (Compiladora) Intervenciones sobre Ciudadanía de Mujeres, política y memoria. Perspectivas subalternas. Editorial Feminaria. Buenos Aires.
- Sans, D. (2012) Notas sobre el texto “Escribir” de Roland Barthes. Ficha de Cátedra. Inédito.
- Zito Lema, V. (2012) “Balbuceos y dentelladas. La cuestión poética”. Artículo en Revista Topía. Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Buenos Aires
- Huergo, C. *Escribir, tocar el cuerpo*. Jornadas organizadas por el Colectivo Kayros “La escritura: inscripción y deconstrucción de los cuerpos” en la ciudad de Córdoba, 6 de abril de 2020. Publicado por: Lobo suelto Revista digital.

### Unidad 3: Sobre la corposubjetividad en estudio. Dimensión psicosocial.

- Psicología de la conducta: áreas bio/psico/social.
- La psicología social y el sujeto de necesidad.
- Corposubjetividad.
- Procesos de subjetivación. Puntos de subjetividad.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.

- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1921) "Psicología de las masas y análisis del yo". Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Pichon Riviére, E. (1965) "Freud: punto de partida de la psicología social" (1965, inédito), en Del psicoanálisis a la psicología social. Galerna. Buenos Aires. 1970, tomo 2, p. 172.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la Conducta" (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Pichon Riviére, E. y Quiroga, A. (1978) "Psicología de la vida cotidiana" (introducción a la segunda edición) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) "Psicología de la vida cotidiana". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Mezzelani, S. (2005) Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica. Ficha de cátedra.
- Carpintero, E. (2014) "El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser" Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Mannoni, M. (1980) "La teoría como ficción" (caps. 1, 2 y 6) Ed. Crítica. Barcelona.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Feinmann, P. (2004) "La colonización de la subjetividad" Sección opinión. Diario Página 12. Buenos Aires

## Unidad 4: El vínculo y sus laberintos. Dimensión sociodinámica.

- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.

- Aportes del psicoanálisis al estudio de la dimensión sociodinámica.



- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/grupo operativo/grupo institucional/ numerosidad social /masa.
- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. & Martin J., (1971) J. "La Dinámica de los grupos pequeños" (caps.1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1995) "Temas de Psicología: Entrevista y Grupo" (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la conducta" (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1999) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Riviére, E. (1985) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Cap. Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos aire

#### **Unidad 5: La humanidad y su movimiento instituido-instituyente. Dimensión institucional**

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.
- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.



- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.



- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.


### BIBLIOGRAFÍA

- Ulloa, F. (1995) "Novela Clínica Psicoanalítica, Historial de una práctica" Paidós. Buenos Aires.
- Ulloa, F. (1988) "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica." Inédito
- Bleger, J. (1966) "Psicohigiene y Psicología Institucional" Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) "Pensando Ulloa". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) "Foucault: lo importante es tomar la palabra" Revista Ñ. Marzo 2008
- Sans, D. (2006) "Travesías I" Conferencia en las primeras jornadas del colegio de Psicólogos del Alto Valle. Gral. Roca.
- Sans, D. (2008) "Semblanza en fábricas tomadas". En [www.topia.com.ar](http://www.topia.com.ar)
- Althusser, L. (1988) "La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan". Nueva Visión. Buenos Aires

### Unidad 6: Dimensión colectiva. La salud de la gente que trabaja con gente. **Formas de abordar el malestar en la profesión.**

- De la sociedad disciplinaria a la sociedad del cansancio.
- El malestar sobrante en área trabajo.
- Subjetividad hechura y adaptación pasiva.
- Cultura de la mortificación: cuerpos stressados.
- Abordaje del trabajo como cultura ligada a la alegría, audacia y lucidez.

### BIBLIOGRAFIA NECESARIA.

- 
- Bleichmar, S (2010). *La subjetividad en riesgo. Cap. III. Acerca del malestar sobrante*. Colección: Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topia. Bs. As
  - Chul Han, B (2011) *La sociedad del cansancio*. Ed Herder. Barcelona.
  - Moccio, F (1986). *Terapia del stress. Un método de relajación. Bio-feedback*. Ed Cinco. Bs As
  - Kertez, R. (2013) El manejo del stress psicosocial. Síntomas actuales del stress. Ed. Uflo. Bs as
  - Kertez, R. (2008) Calidad de vida, Salud y manejo del stress. Recuperado a partir de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/2>
  - Castoriadis, C. (1975) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Cap. El imaginario social y la institución. Ed. Tusquets. Barcelona.
  - Ulloa, F. (1999) Para una metapsicología de la sociedad. Sociedad y Crueldad. Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
  - Franco, Y. (2000) "Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis" Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.

### Unidad 7: Desarrollos actuales. Aplicación e implicación: nuestros bancos de prueba

- Invisibilización de una pandemia: Alcoholismo.
- Socialización alienante: de-formación universitaria.
- Tragedias del tercer milenio: Tratos de locura en Río Negro, la judicialización de la salud mental.
- La experiencia de formación de formadores: otra educación es posible.
- Procesos de subjetivación, un posible punto de subjetividad: La autonomía y lo trans.
- Prácticas y Subjetividades posibles. Las Significaciones Imaginarias Sociales de la locura en Río Negro.




## BIBLIOGRAFÍA

- Sans, D. (2013) Tratar la locura. La judicialización de la salud mental. Ed. Topía. Buenos Aires.
- Sans, D. (2022) Desierto de nuestra locura. Ed GG. Bs As
- Sans, D. (2021) Macedonio López. Enloquecer a cielo abierto. Testimonial y novela. Podcast capítulos: <http://www.antena-libre.com.ar/2021/03/18/vuelve-al-microfono-de-antena-la-salud-mental-colectiva-de-la-mano-de-el-violento-oficio-de-decir/?fbclid=IwAR31bHqhC20F5Hwvs2mnVtGySJB7WpIJeaxus3th9NBPoqdaC3Es hD7qE7I>
- Álvarez, A., Lages, G. & Sans, D. (1991) “Alcoholismo: a la vuelta de la esquina” VHS documental. Gral. Roca Río Negro.
- Pellegrini J. (compilador) (1992) “Alcoholismo, Identidad y Grupo”. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Barbabella, M. (compiladora) (2010) “Posibles causas del fracaso estudiantil en la universidad” Cap. Sans, D. Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la universidad. Ediciones Educo. UNCo. Neuquén.
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) (compiladores) “Pensando Ulloa”. Del Zorzal. Buenos Aires.
- Vicens, E. (2015) “Hacia una desmanicomialización Posible”. Prácticas y Subjetividades”. Primer mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En [www.topia.com](http://www.topia.com)
- Vicens, E. (2022). (Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Ed. Letra Viva. Bs as

## 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Momento Teórico: Las clases responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.



La forma de transmisión de contenidos será por medio de la plataforma virtual habilitada (PEDCO) mediante videos, micro radial, otros soportes que propongan los docentes, que introduzcan el tema y orienten la lectura de textos relacionados con cada tema. Estarán disponibles espacios de chat (foros) en donde podremos pensar y hacernos preguntas generando un ida y vuelta en clase de consulta acordada previamente. Además, se modificará el orden de las clases y materiales, en relación al orden del programa, de acuerdo a la respuesta en interacción de las estudiantes.

Trabajos Prácticos: Se trabajará con propuestas a través de herramientas escritas y materiales audibles, audiovisuales, propuestas que resulten disparadores de la escritura singular y hacia proceso grupal para la indagación operativa.

#### 6. PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación):

##### CORRECCIÓN


Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de los cursantes como aproximaciones a un diálogo con el emergente.

PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación, ver: Modalidad evaluativa de regularización de Psicología Social Sociología. 2025)

La evaluación y coevaluación son procesos continuos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Será pertinente abordar los obstáculos y logros, como así también generar dispositivos de análisis de la participación y la autonomía de los estudiantes.

Se propondrán espacios de evaluación del proceso entre actores comprometidos al promediar la cursada de modo que se puedan implementar cambios favorables si esto es necesario.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA CURSADA 2024 Para obtener la **regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- 
- ✓ **Entrega de los 2 trabajos evaluativos (escritos breves) según descripción en el instructivo y archivo de modalidad evaluativa 2025 anexo a este programa.**
  - ✓ **Cumplir con el porcentaje de asistencia indicado por el reglamento institucional. La condición de alumno regular requerirá un 80% de presentismo a clases prácticas y la aprobación de trabajos escritos evaluativos.**

Para obtener la **Promoción** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ **Entrega de los 2 trabajos evaluativos (escritos breves) según descripción en el instructivo anexo a este programa.**
- ✓ **Aprobación de los 2 trabajos (escritos breves) en la primera instancia y estar en condiciones de acreditación de la materia según previa aprobación de materias correlativas (no se guardarán notas)**

#### **Examen final regular:**

- Les estudiantes podrán presentarse al examen oral con un tema a elección.
- Se le realizarán preguntas que aclaren, profundicen y/o amplíen el tema elegido desde el conjunto conceptual de toda la asignatura.
- Se pretenderá también observar su futura implicación profesional desde la caja de herramientas que brinda la asignatura.

#### **Examen final libre: Sugerimos**

- ✓ Que les estudiantes, previo a la presentación al examen libre, tomen contacto con profesores desde la Pedco (plataforma de educación del Comahue): Psicología social-Sociología- ROCA.
- ✓ Leer, analizar, estudiar el material bibliográfico del programa en vigencia junto a relacionarlo con las preguntas centrales de la asignatura.

✓ El examen consistirá en un examen escrito con preguntas ligadas a cuestiones conceptuales relevantes y en caso de aprobar este escrito pasará a una instancia oral para ampliar y contextualizar lo escrito además de relacionarlo con su futuro desempeño profesional.



### **OBSERVACIONES IMPORTANTES**

El soporte técnico de la UNCo: **pedco/FADECS/ cátedra psicología Sociología ROCA** será nuestro modo de comunicación formal. Desde esta página el **foro de consultas e información** será nuestro lazo académico virtual. Además de las comunicaciones que se establezcan en las clases teóricas y prácticas, clases de consulta.

Mg. Daniel Augusto Sans.

Rio Negro.

-Marzo 2025-

